

II JORNADAS INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA

CRIF "LAS ACACIAS". Madrid 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2010



La Autoformación de Personas Adultas en el Ámbito Social y FOL mediante una WIKI.

Niveles en los que se está llevando a cabo

- Nivel I y II de Educación Secundaria de Personas Adultas (ESPA).
- Taller Operativo de Comedor Escolar y Ocio.

Áreas a las que involucra

- Ámbito Social.
- Formación en Orientación Laboral.

Profesorado que participa en la experiencia

M^a Luisa Sánchez Almagro

(Profesora de Secundaria de Orientación Educativa en el CEPA LOS ROSALES).

HISTORIA DE LA EXPERIENCIA

Durante el presente curso 2009-2010 iniciamos la experiencia para dar a conocer nuestro centro el Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA) Los Rosales y utilizar un espacio Wiki (<http://cepalosrosales.wikispaces.com>) para favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado en Educación Secundaria de Personas Adultas y Talleres Operativos.

Este espacio no pretende suplir las clases presenciales sino facilitar a los alumnos la adquisición de hábitos de estudio, actualización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el manejo de las nuevas herramientas. Estas herramientas contribuyen en la mejora de sus competencias básicas, capacitándoles para el acceso al mundo laboral.

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia detalla la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro del Programa del Ámbito Social en los Niveles I y II de Educación Secundaria de Personas Adultas (ESPA) y dentro de la Formación en Orientación Laboral (FOL) en el taller operativo de Cuidador de Comedor y Ocio en el Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA) de "Los Rosales", que pretende desarrollar la competencias básicas (autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender, social y ciudadanía y tratamiento de la información y comunicación lingüística)

Los objetivos, que se plantearon, son: a) implicar al alumnado en el proceso de enseñanza; b) motivar al alumnos para su autoformación; c) disminuir el absentismo escolar; d) fomentar la autoformación; y e) preparar la adquisición de técnicas de estudio para una formación a distancia.

Para llevar a cabo los objetivos del Ámbito Social y FOL se utilizan una serie de herramientas: a) las páginas específicas de la WIKI del Ámbito Social y FOL; b) presentaciones PowerPoint; c) vídeos/DVD del Ámbito Social y FOL; d) seguimiento de actividades de la clase presencial dentro del aula y a través del correo electrónico; y e).primeros pasos hacia Webquest en Sociales y FOL en la ESPA.

Los resultados obtenidos se valoran positivamente en base a: 1) la alta motivación que despertó en nuestros alumnos la utilización de las TIC que se puso de manifiesto en el gran número de consultas a través de correo electrónico y las peticiones de asesoramiento, además de las realizadas durante la clase; 2) las actividades concretadas en documentos y presentaciones por los alumnos que colgaron en la wiki; 3) la valoración positiva al tener una información disponible, que facilitaba el seguimiento del tema tratado, del tipo de actividad y fechas de cumplimiento de las actividades de las distintas materias, y 4) la disminución de absentismo escolar respecto a otros años.

Palabras clave: WIKI, Autoformación, Ámbito Social, Formación en Orientación Laboral (FOL), Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Educación Secundaria Personas Adultas.

INTRODUCCIÓN

La TIC es una herramienta que adquiere su importancia cuando sirve para dinamizar actividades encaminadas a desarrollar las competencias básicas.

El conocimiento no suficiente de una herramienta TIC es un condicionante inicial, para el profesor, pero éste no puede esperar a profundizar en ella, pues se modifica continuamente.

Por otro lado, se trabaja con personas adultas en distintas fases de desarrollo personal y competencial, al matricularse adultos tempranos (18 a 25 años) con escasas responsabilidades familiares; adultez media (25 a 40 años) que ven peligrar su puesto de trabajo o se han quedado sin él y adultez tardía (40 o más) que entran en un estatus de "abuelo".

El espacio WIKI, fácil de utilizar, ha aglutinado a la clase favoreciendo la colaboración, la autoformación y el aprendizaje entre iguales en el Ámbito Social y FOL.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas trabajadas:

- Social y ciudadanía.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.

OBJETIVOS

Los objetivos planteados (figura 1) se centraron en:

a. **Implicar al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC**

Por lo general, los alumnos tempranos ya han usado algunas de las TIC (correo electrónico, búsquedas en internet, messenger, elaboración de documentos o presentaciones,...), durante esta experiencia se pretendía que todos los alumnos (adultos tempranos, medios y maduros) se iniciaran u optimizaran sus competencias TIC, utilizando los contenidos del Nivel I y II en ESPA y los contenidos de FOL.

b. Motivar al alumno para su autoformación

Además de utilizar herramientas basadas en las TIC ya existentes, la intención era diseñar y aplicar la herramienta WIKI para motivar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la autoformación y colaboración con sus iguales.

El desarrollo de la autonomía favorece la autoformación, según recoge Mastro (2003), no sólo va a depender de la interacción del estudiante con el contenido a través del uso de las TICs en un ambiente de aprendizaje; sino también de las acciones tutoriales que motiven y ayuden al alumnado en la adquisición de creciente autonomía en el aprendizaje; además de la interacción con la profesora, están las interacciones entre participantes, las cuales ejercen una influencia educativa positiva sobre sus compañeros, asumiendo el rol de mediador más expertos, promoviendo el intercambio o confrontación de distintos puntos de vista y regulando del ritmo de los participantes en las actividades.

c. Disminuir el absentismo escolar

Nuestro alumnado tiene cargas familiares de ascendentes o descendentes; no se encuentra en situación de desaprovechar ofertas laborales, ya sean puntuales o cíclicas; o bien se encuentra en una situación de desarraigo social o crisis personal que puede conllevar la no asistencia diaria a clase, en todas o en parte de las materias impartidas. Su asistencia irregular les hace perder el ritmo, favoreciendo el abandono definitivo del curso. Se pretendía engancharle al ámbito, para que no perdiera el hábito de estudio, pues conoce el tema, las tareas que conllevaba y las fechas de entrega de los ejercicios y periodos de exámenes, aunque no hubiera ido a clase.

d. Favorecer la autoformación utilizando como contenido el determinado en el ámbito Social de ESPA y en la FOL de los Talleres Operativos dentro de la Comunidad de Madrid, pues se le proporciona a comienzo del trimestre toda la información del tema del curso en formato papel y/o formato virtual

e. Preparar la adquisición de técnicas de estudio para una formación a distancia.

Parte del alumnado, sobre todo el adulto temprano, procede del fracaso escolar y culpa "a los miembros del sistema educativo de su situación", es

decir, a sus profesores, a sus compañeros, a sus padres, a sus amigos... Cuando llega al centro de adultos tiene que “desaprender esta falsa creencia” debiendo reflexionar sobre cómo aprende, sobre cuál es su competencia lectora, su comunicación escrita y audiovisual, cuál es la meta que persigue y de qué recursos dispone por ello. En esta experiencia se pretende que el alumno planifique su nivel de estudios y determine que le motiva a realizarla. Además se aborda el desarrollo de habilidades sociales necesarias para favorecer el trabajo colaborativo y, por último, que adquiera la comprensión lectora, la comunicación escrita y audiovisual para permitirle adquirir la meta propuesta; siendo estos elementos la base de una educación a distancia.

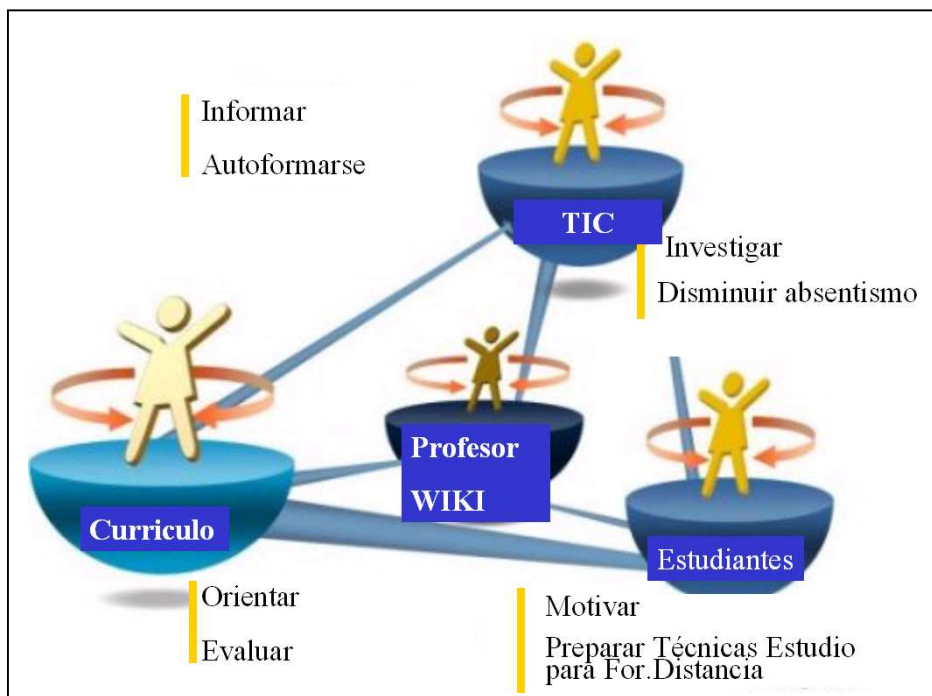


Figura 1. Objetivos que persigue la experiencia.

CONTENIDOS

- Los contenidos del ámbito social corresponden a la *ORDEN 3888/2008, de 31 de julio, por la que se establece la organización de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas en la Comunidad de Madrid* (BOCM nº 205, 29-VIII-2008 , pp 5-25).
- Los contenidos del taller operativo: Cuidador/a infantil de Comedor y Ocio. En la familia profesional: servicios socioculturales y a la

comunidad. Con una cualificación profesional como educación infantil en el nivel 3, corresponden al *Real Decreto 1368/2007, de 19 de octubre (BOE nº 256 de 25 de X de 2007) en el Anexo: CCCXXII*. Según se presenta desde la Dirección General de Educación Secundaria y Enseñanzas Profesionales Unión Europea Fondo Social Europeo Comunidad de Madrid.

METODOLOGÍA

La corriente metodológica en la que se basa la experiencia es **Contextual-dialéctica (Leontiev, Luria, Vygostky)** que entiende el desarrollo como los cambios que se producen a lo largo de la existencia humana, cambios que pueden conllevar beneficios y carencias, crecimiento, madurez o deterioro y que son fruto, a lo largo de toda la vida, de la interactividad entre la biología y la psicología del sujeto, su medio y sus circunstancias sociohistóricas.

Para la Educación de Personas Adultas señala las siguientes aportaciones:

- La edad adulta es un periodo en el que se producen cambios significativos.
- A medida que avanzamos en la edad aumenta la diversidad entre los individuos.
- El desarrollo de la persona puede transformarse positivamente por la acción educativa.
- "Zona de Desarrollo Próximo" (Vygotsky): no es descubrir cómo la persona ha llegado a ser lo que es; sino averiguar "cómo puede llegar a ser lo que aún no es".

Para intentar alcanzar los objetivos planteados en la integración de la TIC se utilizó además de nuestro Programa del **Ámbito Social y FOL**, otros elementos:

- Una **serie de herramientas** que ya estaban comercializadas o accesibles a través de Internet, y otras, diseñadas específicamente para nuestro Centro.
- Las **estrategias y características de la evaluación** analizan el desarrollo de las competencias básicas seleccionadas.

HERRAMIENTAS

a) Las wikis específicas del Ámbito Social y FOL

Lo primero que se hizo, antes de comenzar los Programas Formativos, fue construir un sitio WIKI para el CEPA "Los Rosales".

Se utilizó para ello Wikispaces, por ser gratuito y de fácil uso. A la wiki se llega a través de la dirección <http://cepalosrosales.wikispaces.com> El sitio consta de la página de inicio "home" donde se muestra las novedades del trimestre. Las otras páginas abordan las actividades extraescolares, departamentos didácticos, enlaces útiles, física y química, inglés, lengua y literatura, matemáticas, novedades, oferta educativa, sociales, talleres operativos y tutorías.

Empezó a estar operativo a finales del primer trimestre y se utilizó para la formación de todos los grupos de ESPA (nivel I y II) del turno de mañana y tarde y del grupo de FOL del taller operativo de Comedor Escolar y Ocio en el turno de la mañana.

Para el próximo curso se mejorará y ampliará de cara a su utilización.

b) Presentaciones PowerPoint.

Durante el primer trimestre el profesor elaboró las presentaciones ejemplo relacionadas con temas musicales para el nivel I y II. El nivel II elaboró las presentaciones durante el segundo trimestre y el nivel I en el tercero. El responsable de cada grupo debía colgarla en la WIKI.

Además, a lo largo de las páginas se incluyen presentaciones que favorecen y amplían el estudio de los temas. (figura 2).

c) Vídeos/DVD del Ámbito Social y FOL.

En las actuaciones con el alumnado de ESPA se utilizaron distintos videos y DVD de Historia, Geografía y Ciencias sociales y de FOL.

d) Seguimiento de actividades de la clase presencial dentro del aula y a través del correo electrónico.

Se ha ofertado la posibilidad de realizar consultas vía e-mail. Este recurso ha sido utilizado, sobre todo, por el alumnado, para que la profesora supervisase el trabajo realizado a nivel grupal durante los fines de semana. También se utilizaba para la entrega de los trabajos cuando no se podía asistir presencialmente a clase por una causa justificada.

Las clases presenciales se impartían en la biblioteca pues se disponía de material bibliográfico, de ordenador conectado por cable a internet, televisión con aparato reproductor de videos y DVD, cañón e impresora. En momentos, puntuales cuando se requerían más ordenadores e impresora se utilizaban los tres de la sala de profesores y los portátiles de los alumnos que se conectaban a la WIFI.

e) Primeros pasos hacia Webquest en Sociales y FOL en la ESPA.

Se diseñaron dos Webquest en las páginas de Sociales y Taller Operativo para ser utilizadas por los alumnos del Nivel I y II de ESPA y del Taller Operativo. En ellas se aglutinan los objetivos, los recursos y las actividades individuales y grupales.

Para el próximo curso habrá que mejorar la estética de la página, abriendo nuevos espacios de WIKIS, BLOGS o espacio WEB.

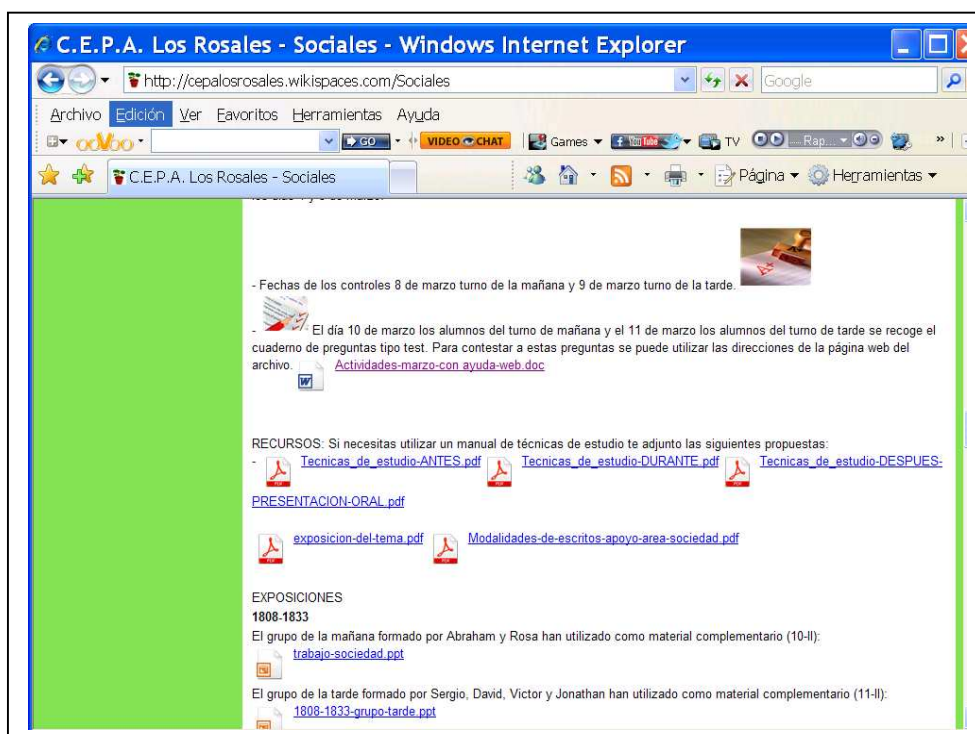


Figura 2: Espacio WIKI del CEPA Los Rosales.

ESTRATEGIAS Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Las estrategias y las características de la evaluación abordadas durante esta experiencia, se centran en las propuestas por Manrique (2004) y señalados en el cuadro 1.

	ESTRATEGIAS DE				HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SOCIALES DE SOPORTE
	MOTIVACIÓN	PLANIFICACIÓN	AUTORREGULACIÓN	AUTOEVALUACIÓN	
CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Valora positivamente su capacidad para aprender. - Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades. - Identifica condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y sabe controlarlas. - Demuestra motivación intrínseca por aprender a superar sus dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica metas de aprendizaje (intrínsecas y extrínsecas). - Se compromete a lograr metas de aprendizaje. - Identifica condiciones físicas ambientales que pueden influir en su estudio y sabe manejarlas. - Analiza condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas, entre otras. - Analiza las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr metas de aprendizaje. - Determina el tiempo necesario para cumplir sus metas. - Formula su plan de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia en la toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje. 	<p>Sobre la planificación del estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la efectividad de su plan. - Analiza errores, fallos, aciertos. - Utiliza lo aprendido en la formulación del siguiente plan. <p>Sobre su actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa su actuación en función de las metas y plan formulados. - Introduce cambios o mejoras en su actuación. <p>Sobre sus resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se autoevalúa a partir de criterios dados. - Participa con idoneidad en procesos de coevaluación. - Utiliza la retroinformación dada a sus trabajos y pruebas para mejorar su aprendizaje. 	<p>Desarrollo de habilidades Comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias de comprensión lectora. - Produce textos comunicando con claridad el mensaje. - Lee e interpreta imágenes audiovisuales. <p>Desarrollo de habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de integrarse a un grupo. - Participa aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados. - Se muestra asertivo. - Demuestra actitud de colaboración. - Es capaz de dar solución a conflictos que se presenten

Cuadro 1: Estrategias y características de evaluación de Manrique (2004).

Los contenidos y actividades se presentaban acotadas para favorecer la autoformación.

El aprendizaje del alumno adultos se mediatiza por la relación de las variables de información y unidad de tiempo.

La cantidad de información existente en la red sobre un tema en relación al tiempo disponible por un alumno tiende hacia el infinito. Pero la relación entre el tiempo que el alumno tiene para procesar esa información tiende hacia cero.

Por lo tanto, el dilema que aparece es la figura 3.



Figura 3: El profesor con el contenido en una WIKI modera los contenidos.

El profesor por medio de la WIKI puede equilibrar la información que recibe el alumnado y el tiempo dedica. Esto favorece que los resultados sean satisfactorios y que canalice la autoformación.

RESULTADOS

Se valora positivamente, en base a:

- 1) La alta motivación que despertó en nuestros alumnos la utilización de la TIC. Esta motivación se manifestó con la presentación virtual de sus trabajos en lugar de documentos en papel. Y el 75% del alumnado presentó sus documentos en formatos electrónicos.

- 2) La colaboración entre el alumno adultos temprano y maduro aumentó. En el alumno de adultez media no hubo cambios significativos en la formación de los grupos, aunque sí fue mejorando la colaboración entre iguales a lo largo del tiempo. Esta colaboración fue propiciada por los espacios de autoformación: biblioteca, WIKI. Habitualmente los adultos tempranos ayudan a sus compañeros de adultez media y maduros a cargar un documento en su correo electrónico o en su USB y adjuntar una foto en un documento o presentación . O viceversa, los alumnos de adultez media y maduros explican a los adultos tempranos como sintetizar el tema para una presentación o como estructurar, preparar y presentar un trabajo.
- 3) Las actividades concretadas en documentos y presentaciones por los alumnos que colgaron en la WIKI.
- 4) La información disponible en la primera semana de cada uno de los trimestres, que facilitaba el seguimiento del tema tratado, del tipo de actividad y fechas de cumplimiento.
- 5) La disminución de absentismo escolar presencial respecto a otros años.

BIBLIOGRAFÍA

- **Aviram, R.** (2002). *¿Conseguirá la educación domesticar a las TIC?*. Ponencia presentada en el II Congreso Europeo de Tecnología de la Información, Barcelona, junio 2002.
- **Manrique Villavicencio, Lileya** (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Ponencia presentada en el I Congreso Latinoamericano de Educación a Distancia. 23-III al 4-IV. http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf
- **Mastro, Cristina del** (2003) *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Fondo editorial PUCP. Lima. Serie: Cuadernos de Educación.
- **Robinson, Ken** (2009). *Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Ed. Grijalbo. Barcelona.

Profesor responsable y datos de contacto.

M^a Luisa Sánchez Almagro.

Profesora de Secundaria en Orientación Educativa.

CEPA "Los Rosales". C/Concepción de la Oliva, 17 (28021-Madrid)