



II Jornadas de Integración TIC en la enseñanza

Autoformación de Personas Adultas en el Ámbito Social y FOL con una WIKI



1 de junio 2010

CRIF Las Acacias (Comunidad de Madrid)

M^a Luisa Sánchez Almagro

CEPA Los Rosales

CEPA Los Rosales

Centro de Educación de Personas Adultas

-Programa del Ámbito Social: Nivel
I y II – Graduado en ESO.

-Taller operativo cuidador de
comedor infantil.

-Tutoría

<http://cepalosrosales.wikispaces.com>



Fases de la vida adulta

ADULTEZ TEMPRANA (18 a 25 años):

- Nuevos roles: trabajador, paternidad, responsabilidad familiar,...
- Participa en asociaciones de todo tipo.

ADULTEZ MEDIA (26-40 años):

- Gran productividad: intelectual, artística...
- Logros intelectuales más importantes.
- Máxima autorrealización.

ADULTEZ TARDÍA (41- 60 años):

- Pérdida de seres queridos.
- Amenaza de despido sin poder volver a trabajar.
- Se entra en el “status” de abuelo.

Los sentidos, ¿cómo aprendemos?

Este porcentaje del aprendizaje...		Se produce a través de este sentido...
80%		Vista
10%		Oído
5%		Tacto
5%		Olfato / gusto

Efecto Zeigarnik

- **Las personas tendemos a recordar mejor las tareas incompletas, o interrumpidas, que las ya terminadas.**
- Cuando involucramos a un alumno en una tarea larga, es recomendable crear una **secuencia de tareas simples** para atraparlos y dirigirlos por la aplicación. Con la WIKI podemos manejar este aspecto.

Competencias básicas

LOE

Enseñanzas mínimas de Primaria RD 1513/2006, 7-XII (8-XII-06)

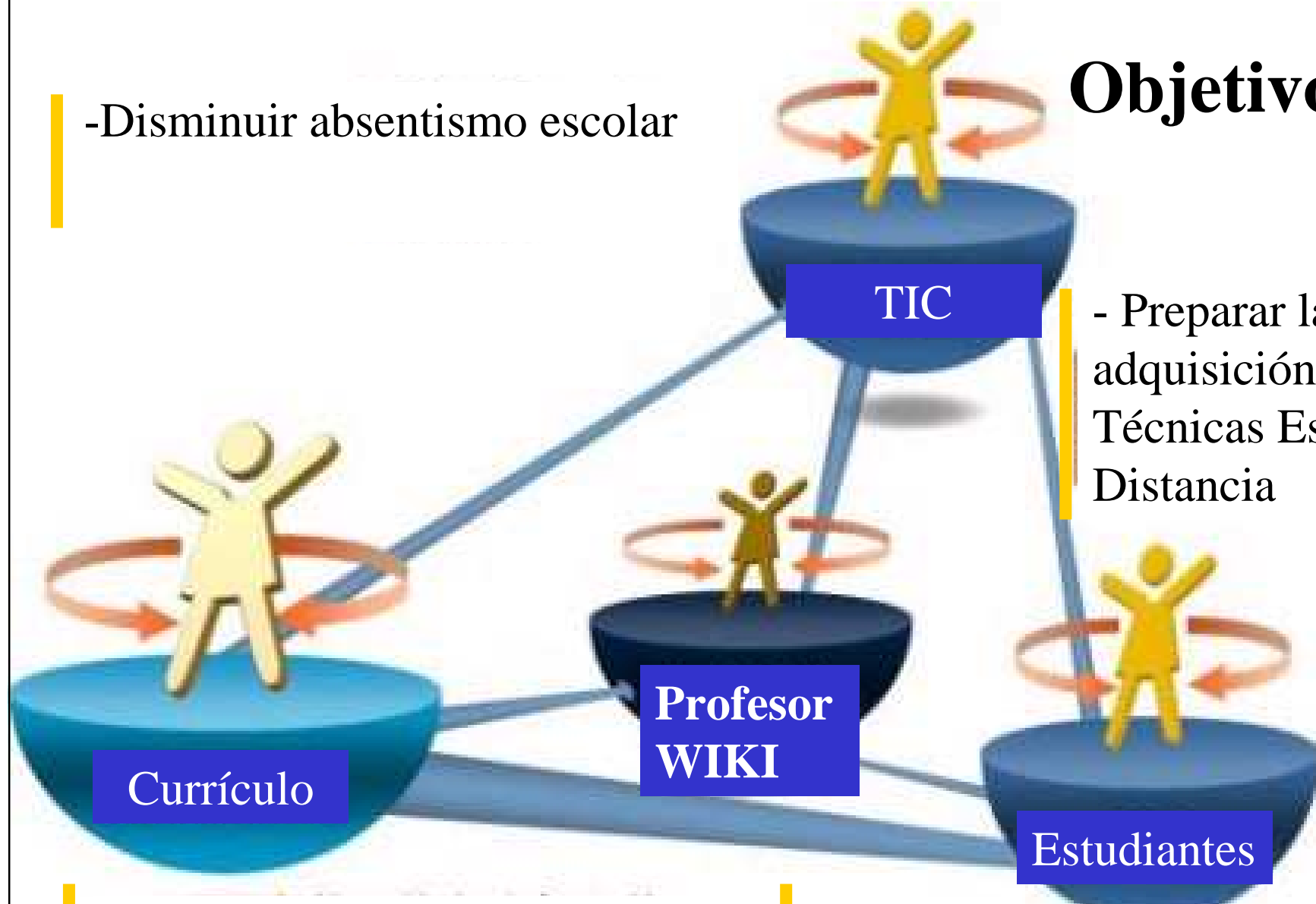
Enseñanzas mínimas de Secundaria RD1631/2006,29-XII (5-I-07)

Competencias	Anexo I	Nivel I	Nivel II
• Comunicación lingüística		5°	5°
• Matemática			
• Conocimiento y interacción mundo físico			
• Información y competencia digital		4°	4°
• Social y ciudadana		1°	1°
• Cultural y artística			
• Aprender a aprender		3°	3°
• Aprender a emprender			
• Autonomía e iniciativa personal		2°	2°

Objetivos

- Disminuir absentismo escolar

- Preparar la adquisición de Técnicas Estudio Distancia



Currículo

Profesor
WIKI

Estudiantes

- Implicar al alumnado en el proceso E-A utilizando las TIC

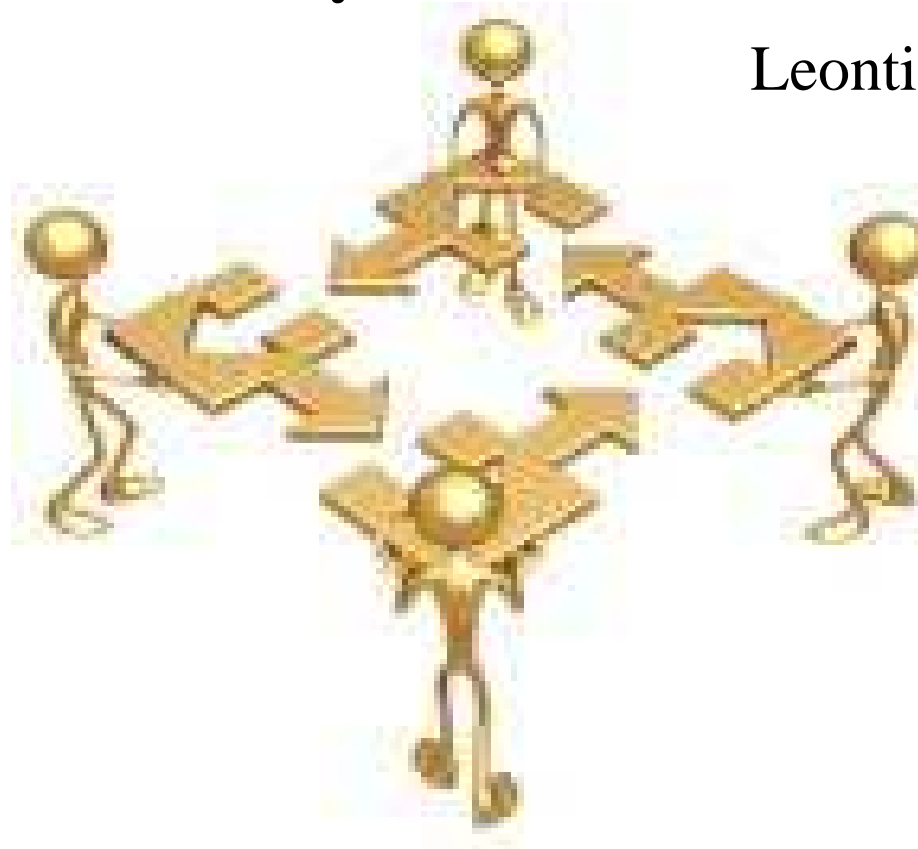
- Motivar en la autoformación
- Favorecer la autoformación

Metodología Contextual- Dialéctica

**Cambios en la existencia humana,
produce beneficios y carencias**

Leontiev, Luria, Vygostky

**Interactividad
entre su medio
y circunstancias
sociohistóricas**



**Crecimiento,
madurez**

Interactividad entre biología y psicología del sujeto

Metodología Contextual-Dialéctica cont.

Aportaciones a la Educación de Personas Adultas:

- + La edad adulta es un periodo con cambios significativos.
 - + Al avanzar en edad aumenta la diversidad entre los individuos.
 - + El desarrollo de la persona puede transformarse positivamente por la acción educativa.
- “Zona de Desarrollo Próximo“ (Vygotsky): averiguar "cómo puede llegar a ser lo que aún no es".

Acciones e indicadores de logro

1. Herramientas

WIKI

Power Point

Videos

Seguimiento de actividades de la
clase presencial dentro del aula y a
través e-mail

Hacia Wesquest

WIKI

Ayudas que utiliza el profesor para facilitar y/o reforzar la transmisión de los contenidos del curso a los formandos

Funciones

- Estimular la atención
- Mejorar la calidad de la comunicación
- Aumentar cantidad de información
- Disminuir el tiempo de la acción

WIKI: Características de los materiales didácticos eficaces (Wade, 1998)

Visibilidad / audibilidad



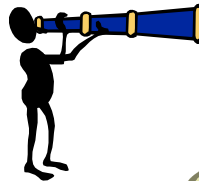
Sencillez



Precisión



Interés



Aplicabilidad



WIKI:

Ventajas e Inconvenientes

- **Permite colgar presentaciones animadas**



- **Utilización de sonidos**



- **Permite conectar con Internet**



- **Se puede modificar durante la clase.**



La WIKI puede ser editada por varias personas y facilita el aprendizaje colaborativo.

- + Los alumnos añadían documentos de una forma fácil y rápida.
- + El grupo de alumnos que colgaba una actividad indicaba su nombre.
- + Si se producía un cambio involuntario o se borraba algo se podía recuperar.
- + Posibilita la estructura de libro por materias.



guest · Unete · Help · Iniciar sesión · wikispaces

☆ home página discusión historia notificarme

Bienvenido al espacio wiki del C.E.P.A. Los Rosales

Protected

Unirse a este wiki
Cambios Recientes
Administrar wiki
Búsqueda

Home
Actividades extraescolares
Departamentos didácticos
Enlaces útiles
Física y química
Inglés
Lengua y Literatura
Matemáticas
Novedades
Oferta educativa
Sociales
Talleres operativos
Tutorías

C/Concepción de la Oliva 17 Madrid 28021
Tel. 915052034

CURSOS DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE: INFORMÁTICA E INGLÉS
El 4 de febrero terminan las clases del primer cuatrimestre. Se abre un plazo de matrícula para **alumnos nuevos** desde el 8 de febrero hasta el 11.
Los cursos del segundo cuatrimestre comenzarán el **15 de febrero**.

MIRA NUESTROS BLOGS Y WIKIS

Las presentaciones sintetizaba el trabajo del alumnado.

+ Favoreció la autoformación.

+ La publicación en la red de los trabajos presentados en clase mejoró el nivel de motivación del alumnado

+ Aprendizaje cooperativo

EXPOSICIONES

1808-1833

El grupo de la mañana formado por Abraham y Rosa han utilizado como material complementario (10-II):




[trabajo-sociedad.ppt](#)

El grupo de la tarde formado por Sergio, David, Victor y Jonathan han utilizado como material complementario (11-II):



[1808-1833-grupo-tarde.ppt](#)


1833-1874

El grupo de Goyi, Lola, Juan Manuel y Blas han utilizado como material complementario (10-II)  [Isabell-II-mañana.pps](#)

El grupo de la tarde formado por Pablo, Valentín, Elena y Silvia han utilizado como material complementario (11-II):



[1833-1874 grupo tarde.ppt](#)


1874-1902 El grupo de la tarde formado por Marina, Daniela, Alba y Concepción han utilizado como material complementario (16-II)  [restauracion 1874-1902-tarde.ppt](#)

1931-1939


El grupo de la mañana formado por Manuela, Esther y Milagros han utilizado como material complementario (19-II)



[1931-1939-mañana.ppt](#)

El grupo de la tarde formado por Ingrid, Verónica, Juan Carlos y Laura Tamara han utilizado como material complementario (18-II)  [II-republica-tarde.ppt](#)

1º Trimestre

Prueba de nivel: Abordada durante la primera semana de septiembre o cuando se incorpore el alumno.  [Prueba.Nivel.](#)

Vídeos/DVD

FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN LABORAL

Funciones del cuidador de comedor escolar

“Una imagen vale más que mil palabras”



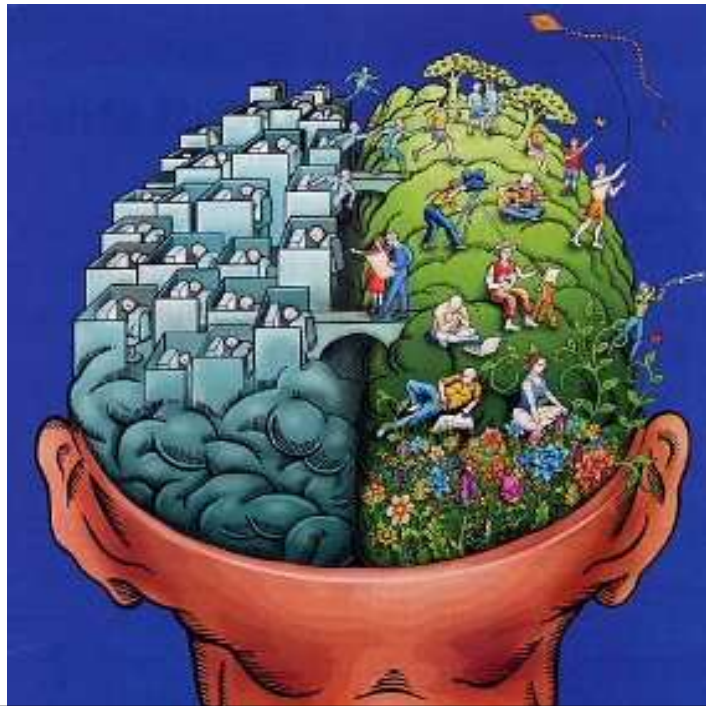
- Video 1. Un comedor escolar

Seguimiento actividad presencial y por correo-e



Primeros pasos hacia Webquest

WEBQUEST es una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web



Acciones e indicadores de logro

ESTRATEGIAS DE					HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SOCIALES DE SOPORTE
CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	MOTIVACIÓN	PLANIFICACIÓN	AUTORREGULACIÓN	AUTOEVALUACIÓN	
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla confianza - Identifica condiciones emocionales - Motivación intrínseca 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica metas - Se compromete a lograr metas. - Identifica condiciones físicas ambientales - Analiza condiciones de la tarea - Analiza las estrategias de aprendizaje. - Determina el tiempo - Formula su plan de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje. 	<p>Sobre la planificación del estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la efectividad de su plan. - Analiza errores, fallos, aciertos. - Utiliza lo aprendido en la formulación del siguiente plan. <p>Sobre su actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa su actuación en función de las metas formuladas. - Introduce cambios. <p>Sobre sus resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se autoevalúa a partir de criterios dados. - Participa coevaluación. - Utiliza la retroinformación 	<p>Desarrollo de habilidades Comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias de comprensión lectora. - Produce textos comunicando con claridad el mensaje. - Lee e interpreta imágenes audiovisuales. <p>Desarrollo de habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración a un grupo. - Participa - Se muestra asertivo. - Actitud de colaboración. - Solucionar conflictos.

Tecnología de la información + información



Información /
Tiempo

→ ∞

Actuación del profesor en una WIKI



Información / Tiempo

→ **Equilibrado**

Usuario Alumnado + Aspectos psicológicos

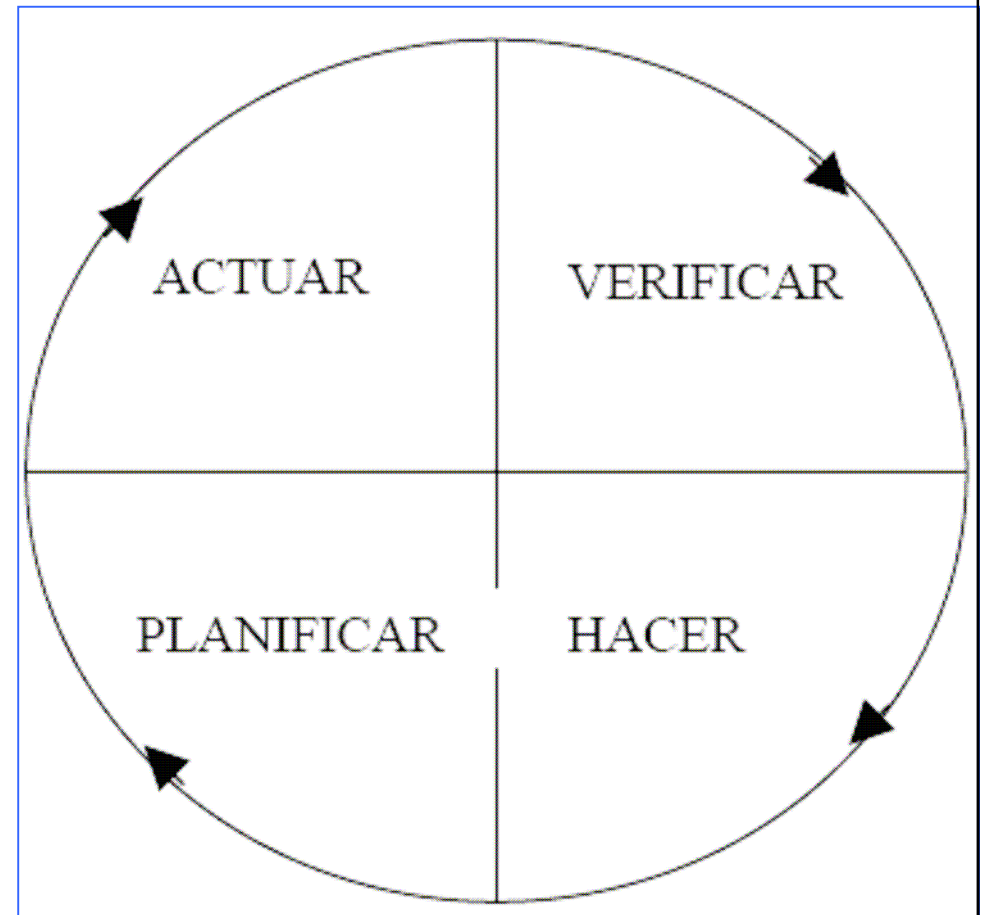


Tiempo /
Información

→ 0

¿Qué esperamos conseguir alumno al utilizar la WIKI?

Buscábamos un proceso continuo de aprendizaje, en forma de círculo (círculo de Deming) que contemplase las dimensiones básicas de planificar, actuar, verificar y hacer (*plan, do, check, act*).



Resultados por utilizar la WIKI

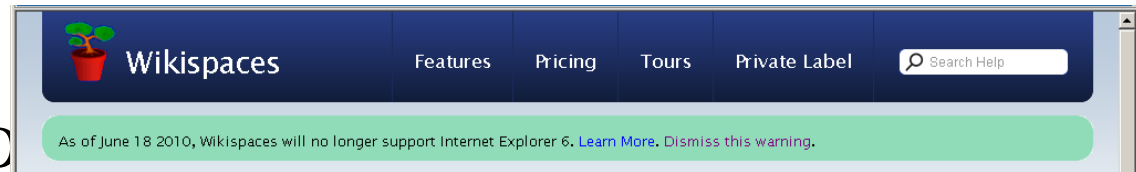
- + Alta motivación.
- + Colaboración entre alumnos tempranos y maduros
- + Actividades concretadas en documentos y presentaciones.
- + Información disponible en la primera semana de cada trimestre.
- + Disminución de absentismo escolar presencial respecto a otros años.



El apre(he)ndizaje es “más efectivo” y diferente al trabajado hasta el momento.

Se sienten protagonistas en la formación.

- El alumno co



protagonista activo que plasma su iniciativa, paso a paso. Centrándose en la tarea puntual inacabada, que le sirve de base para la siguiente actividad.

Por ejemplo:

Se plantea como actividad la realización de un esquema sobre el siglo XIX y XX de Historia de España (1 semana). Posteriormente, es utilizado para desarrollar el tema con el mismo título (1 mes). Una vez terminado el dossier, se utiliza como base para preparar una exposición oral (2 semanas). Por último, sirve para elaborar la presentación que se expondrá en clase y se colgará en la WIKI (2 semanas). Los alumnos compararán los trabajos resúmenes y entre todos –alumno-profesor- se elegirá el que se cuelga en la WIKI (1 semana).

- “Los trabajadores *(en nuestro caso alumnos)* **no son** jarros que haya que llenar; son protagonistas en el empeño de llenarse a sí mismos de aprendizaje. Como propietarios de capital humano, demandan el control de sus procesos de formación” ...

(Thomas O. Davenport, 1999)

**Muchas gracias
por su atención**